



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA

CARRERA NORMALISTA

Licenciatura en Educación Física

Perfil de egreso.

Habilidades intelectuales específicas.

Posee una alta capacidad de comprensión del material escrito y tiene el hábito de la lectura; en particular, valora críticamente lo que lee, lo relaciona con la realidad y con su práctica profesional.

Expresa sus ideas con claridad, sencillez y corrección en forma oral y escrita; en especial, ha desarrollado las capacidades de describir, narrar, explicar y argumentar, adaptándose al desarrollo y características culturales de niños y adolescentes. Plantea, analiza y resuelve problemas. Enfrenta los desafíos intelectuales de comprender y explicar la corporeidad de los sujetos y la acción motriz, generando respuestas propias a partir de sus conocimientos y experiencias; en consecuencia, es capaz de orientar a los niños y a los adolescentes para que adquieran la capacidad de analizar situaciones y de resolver problemas de carácter cognitivo, motriz y de convivencia social.

Tiene disposición, capacidades y actitudes propias de la investigación científica: curiosidad, capacidad de observación, método para plantear preguntas y poner a prueba respuestas, y reflexión crítica sobre la práctica docente. Aplica esas capacidades para mejorar los resultados de su labor educativa.

Localiza, selecciona y utiliza información de diverso tipo, tanto de fuentes escritas como de material gráfico y audiovisual, en especial la que necesita para apoyar su actividad profesional.

Muestra interés e iniciativa intelectual para continuar aprendiendo sobre el campo de la educación física y sobre la educación en general, por ejemplo, a través del vínculo con otros profesionales, con el fin de generar ideas y aplicar proyectos o actividades motrices con niños y adolescentes, así como para reflexionar y enriquecer su práctica pedagógica.

2. Conocimiento de los contenidos de enseñanza

Posee conocimientos pedagógicos y disciplinarios comunes del campo profesional para ejercer como educador físico en los distintos niveles de la educación básica.

Conoce las finalidades de la educación básica, así como los propósitos y contenidos



particulares de la educación preescolar, primaria y secundaria; y tiene claridad sobre cómo la educación física contribuye al logro de dichas finalidades.

Conoce y comprende los propósitos y los contenidos de la educación física que se proponen en el *currículum* de la educación básica y el enfoque para su aplicación, así como las interrelaciones que puede establecer con los otros campos de conocimiento que estudian los educandos en la escuela.

Posee conocimientos fundamentales sobre el crecimiento y desarrollo de los niños y de los adolescentes, en especial de las características de su motricidad. Aplica este saber de forma flexible, según las necesidades y características de sus alumnos.

Maneja con seguridad y fluidez el conocimiento acerca del desarrollo de la competencia motriz en los alumnos que cursan la educación básica; lo que le proporciona fundamentos para dosificar los contenidos y formar a los escolares acerca del movimiento, a través del movimiento y en el movimiento.

Reconoce la relación que existe entre las vivencias corporales y los procesos cognitivos, afectivos y de socialización, e identifica la forma como esa vinculación se manifiesta en el desarrollo de los niños y de los adolescentes. Así, favorece en sus alumnos una motricidad dirigida por el pensamiento, la intención, la creatividad y el gusto personal.

Posee la capacidad para vincular los contenidos y los medios de la educación física: el juego, la iniciación deportiva, el deporte educativo y en general las actividades motrices, que son útiles para promover el conocimiento del cuerpo, la higiene, la alimentación adecuada, la promoción de la salud y la prevención de enfermedades, accidentes y adicciones.

Competencias didácticas

Sabe diseñar, organizar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas para promover el desarrollo de las habilidades y competencias motrices de sus alumnos.

b) Reconoce en los alumnos las diferencias cognitivas y los estilos de aprendizaje individuales que influyen en la integración de la corporeidad y en los procesos de aprendizaje motor y aplica estrategias didácticas para estimular dichos procesos; en particular, identifica las necesidades especiales que con respecto al desarrollo motriz pueden presentar algunos de sus alumnos, las atiende a través de estrategias adecuadas y materiales específicos, sabe dónde obtener orientación y apoyo a su labor o, de ser el caso, posee información sobre las instituciones especializadas para canalizar al alumno, según sus necesidades.

Impulsa el desarrollo de habilidades motrices a través de distintos recursos, con el fin de que niños y adolescentes desplieguen un aprendizaje motriz amplio y diversificado,



así como un pensamiento estratégico para actuar en forma conjunta en el área donde se desarrolla la práctica y en la solución de tareas comunes.

Proporciona a los alumnos un amplio repertorio de opciones en el campo de la motricidad para que desarrollen sus competencias motrices durante su tiempo libre. Es capaz de promover proyectos a favor de la actividad física dentro y fuera de la escuela, a partir de los recursos disponibles en la comunidad y con la participación de las familias.

Conoce distintas estrategias y formas de evaluación para valorar efectivamente el aprendizaje integral de los alumnos y la calidad de su trabajo docente. A partir de los resultados de la evaluación, modifica los procedimientos didácticos, con el fin de mejorar su labor profesional.

Es capaz de establecer ambientes de aprendizaje en el grupo escolar, en los que prevalece el respeto a los derechos de los niños y de los adolescentes, para favorecer y estimular en cada alumno actitudes de confianza, creatividad y placer por el movimiento, el juego y el deporte escolar, así como el descubrimiento de las capacidades de su cuerpo, lo que fortalece su autonomía personal.

Selecciona los materiales de enseñanza y los recursos didácticos de que dispone, diseña los que necesita y aprovecha los medios que ofrece el entorno escolar, según los criterios del enfoque de la educación física que se propone para la educación básica; además de que los utiliza con creatividad, flexibilidad y propósitos claros.

Mapa Curricular.

Primer semestre

Bases filosóficas, legales y organizativas del sistema educativo mexicano
Problemas y políticas de la educación básica
Estrategias para el estudio y la comunicación
Propósitos y contenidos de la educación básica I
Introducción a la educación física
Desarrollo infantil I
Escuela y contexto social.
Optativa I

Segundo semestre.

El cuerpo. Estructura y funciones I.
Juego y educación física.
Propósitos y contenidos de la educación básica II.
Desarrollo corporal y motricidad I.
Desarrollo infantil II.
Observación del proceso escolar.



Optativa II

Tercer semestre

La educación en el desarrollo histórico de México II

El cuerpo. Estructura y funciones II

Iniciación deportiva

Formación perceptivo- motriz a través del ritmo I

Desarrollo corporal y motricidad II

Desarrollo de los adolescentes I

Observación y práctica docente I

Optativa III

Cuarto semestre.

Seminario de temas selectos de historia de la pedagogía y la educación I

Actividad física y salud I

La actividad motriz en el medio acuático.

Formación perceptivo-motriz a través del ritmo II.

Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje I

Desarrollo de los adolescentes II

Observación y práctica docente II.

Optativa IV

Quinto semestre

Seminario de temas selectos de historia de la pedagogía y la educación II.

Actividad física y salud II.

Deporte educativo y los adolescentes I

Educación para el uso del tiempo libre I.

Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje II.

Niños y adolescentes en situaciones de riesgo

Observación y práctica docente III

Sexto semestre

Gestión escolar

Asignatura regional.

Deporte educativo y los adolescentes II

Educación para el uso del tiempo libre II

Organización de actividades de educación física en la escuela

Necesidades educativas especiales

Observación y práctica docente IV

Séptimo semestre



Taller de análisis del trabajo docente y diseño
de propuestas didácticas I
Trabajo docente I

Octavo semestre

Taller de análisis del trabajo docente y diseño
de propuestas didácticas II
Trabajo docente II

Para más información contactar a la siguiente dirección: direccion_normalista@ilan.com.mx